

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИМОСПН  
С.А. Дитковская  
« 15 » 01 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Социальная профилактика девиантного поведения

По направлению подготовки – 39.03.02 Социальная работа  
Профиль – Управление и организация социальной работы  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная / заочная  
Курс – 3 курс / 5 курс (5 семестр / 13 триместр)

Разработчики:  
к. пед. н., доцент,  
доцент кафедры социальной работы  
Мальцева Т. Е.  
ассистент-кафедры социальной работы  
Удовенко Ю. М.

Заведующий кафедрой  
Васюк А. Г.  
« 09 » 01 2025 г.

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социальная профилактика девиантного поведения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 № 76 (с изменениями и дополнениями).

**1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1	ПК-1.1. ПК-1.2.	Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан  Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
ПК-2	ПК-2.1.  ПК-2.2.	Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.

**1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Социальная профилактика. Особенности и задачи профилактики отклонений подростков и молодежи.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос
Тема 2. Определение понятия девиантного поведения, и девиантологии как науки его изучающей.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос

Тема 3. Модели отклоняющегося поведения подростков и молодежи: сущность, причины и способы профилактического воздействия.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос
Тема 4. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос
Тема 5. Организационная система профилактической работы на базе ОУ: планирование, проектный цикл. Организация профилактической работы с семьей.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос
Тема 6. Профилактика совершения преступлений среди молодежи: традиции и современность. Опыт профилактической работы.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос
Текущая аттестация	ПК-1 ПК-2	Выполнение заданий для самостоятельной работы, индивидуальные задания
Промежуточный контроль	ПК-1 ПК-2	Экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1	<p><b>знать:</b> основные формы девиантного поведения в современном обществе, их специфику проявления в молодежной среде; основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях молодежных проблем в области девиаций; современную ситуацию в области распространения ПАВ и иных девиантных зависимостей среди молодежи; современное состояние проблем молодежи в области здоровья;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать информацию о состоянии и динамике девиантных проявлений в молодежной среде; анализировать основные подходы в организации и проведении профилактики девиантных зависимостей среди подростков и молодежи; анализировать опыт использования средств массовой информации в профилактике наркотической и иных девиантных зависимостей среди подростков и молодежи;</p> <p><b>владеть:</b> методами социологического исследования социальных проблем молодежи; способами анализа характеристик молодежной среды;</p>
ПК-2	<p><b>знать:</b> направления, принципы и организацию профилактической работы с молодежью; методы профилактико-просветительской работы; направления и принципы в области формирования здорового образа жизни молодежи;</p> <p><b>уметь:</b> определять и формулировать цели, задачи и методы профилактической работы с молодежью; пользоваться разработанными технологиями в области профилактики девиантного поведения и формирования здорового образа жизни;</p> <p><b>владеть:</b> методами изучения и профилактики девиантного поведения молодежи; технологиями и методами работы с</p>

	молодежью.
--	------------

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

### Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>5 семестр</b>	
Работа на семинарских занятиях	30
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	20
Экзамен	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>13 триместр</b>	
Работа на семинарских занятиях	20
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	30
Экзамен	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Сущность профилактики.
2. Объекты и субъекты профилактики.
3. Виды профилактики.

4. Типы профилактики.
5. Уровни профилактики.
6. Меры профилактики.
7. Условия и принципы реализации профилактики девиантного поведения.
8. Современные задачи профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.
9. Определение понятий «социальное» и «асоциальное» явление.
10. Классификация асоциальных явлений.
11. Виды асоциальных явлений: беспризорность (сущность, причины, методы и способы воздействия).
12. Виды асоциальных явлений: самоубийство (сущность, причины, методы и способы
13. воздействия).
14. Виды асоциальных явлений: наркомания (сущность, причины, методы и способы воздействия).
15. Виды асоциальных явлений: пьянство и алкоголизм (сущность, причины, методы и способы воздействия).
16. Виды асоциальных явлений: преступность (сущность, причины, методы и способы воздействия).
17. Виды асоциальных явлений: проституция (сущность, причины, методы и способы воздействия).
18. Виды асоциальных явлений: гомосексуализм (сущность, причины, методы и способы воздействия).
19. Виды асоциальных явлений: насилие (сущность, причины, методы и способы воздействия).
20. Виды асоциальных явлений: терроризм (сущность, причины, методы и способы воздействия).
21. Проблема асоциальных явлений в современном российском обществе. Асоциальные явления в молодежной среде: особенности и основные тенденции.
22. Традиции изучения асоциальных явлений: социально-философские воззрения.
23. Традиции изучения асоциальных явлений: биологический подход.
24. Традиции изучения асоциальных явлений: психологические концепции.
25. Традиции изучения асоциальных явлений: социологические теории (западный подход).
26. Традиции изучения асоциальных явлений: социологические теории (отечественный подход).
27. Социально-экономические и производственные детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.
28. Культурологические детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.

29. Семейно-педагогические детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.

30. Досуговые детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.

31. Правоохранительные детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Девиантное поведение: определение, формы и признаки. Структура девиантного поведения. Уровни девиантности.

2. Социальные нормы: классификация, пути и уровни усвоения. Роль социальных норм в формировании нормального поведения. Характеристика нормального гармоничного поведения (по В.Менделевичу).

3. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: физиогномика; френология; криминальная антропология; этологический и конституциональный подходы; хромосомная теория.

4. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма.

5. Экзистенциально-гуманистический подход (В.Франкл, К.Роджерс) к объяснению девиантного поведения.

6. Социологическое объяснение поведенческих девиаций: функционализм; социальная дезорганизация; аномия; социальное научение и теория дифференцированной ассоциации; теория контроля; символический интеракционизм, или стигмация; теории конфликта.

7. Культурологические объяснения девиаций (Т.Селлин, У.Миллер, Э.Сазерленд).

8. Наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.

9. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения (эмоционально-волевая и мотивационная сферы).

10. Механизмы формирования отклоняющегося поведения в теории социального научения.

11. Характер: определение, виды, структура, черты, акцентуация и методика ее диагностики.

12. Акцентуации характера подростков (одна из типологий – по выбору студента) и девиантное поведение, возможность улучшения коммуникации.

13. Самопритягивание: понятие, методы диагностики, нарушение.

14. Самооценка: факторы, влияющие на ее становление и развитие. Влияние самооценки на формирование девиаций. Способы повышения самооценки.

15. Агрессивное поведение подростков и социально-педагогические средства его профилактики.

16. Агрессивное поведение младших школьников и его коррекция.

17. Понятие «жестокое обращение с детьми», его причины и виды. Ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.

18. Ответственность за жестокое обращение с детьми, профилактика насилия и жестокости.

19. Делинквентное поведение: определение, формы и типы связанных с ним правонарушителей.

20. Аддиктивное поведение: определение, основные признаки, этапы и факторы формирования аддикций.

21. Суицидальное поведение». Охарактеризуйте суицидальное поведение с точки зрения девиантологии.

22. Патохарактерологический и психопатологический типы девиаций: определение, специфика.

23. Клинические формы девиантного поведения: общая характеристика.

24. Позитивные и социально-нейтральные девиации: общая характеристика.

25. Эмпирические методы в девиантологии. Особенности диагностической процедуры. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах.

26. Психопрофилактика отклоняющегося поведения: определение, ее цели, принципы и формы.

27. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения: определение, ее задачи, формы и методы.

28. Коррекция отклоняющегося поведения: определение, ее цели, принципы и формы.

29. Этапы формирования девиаций и соответствующие им эффективные способы профилактики.

30. Девиантное поведение: определение, структура, типы, профилактика.

31. Зависимое поведение: общая характеристика. Факторы зависимого поведения. Феномен со-зависимости.

32. Табакокурение: его причины и последствия, особенности в раннем возрасте. Отечественные и зарубежные программы профилактики и лечения табакокурения.

33. Наркомания и токсикомания: причины возникновения, последствия, профилактика.

34. Основные виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты; конопля и ее производные; опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды и др. стимулянты и вещества).

35. Пьянство и алкоголизм: этиология, клиническая симптоматика, типология. Влияние на здоровье. Профилактика алкоголизма.

36. Особенности подросткового алкоголизма. Отечественный и зарубежный опыт профилактики пьянства и раннего алкоголизма.



37. Сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм): причины возникновения и возможности профилактики.

38. Парасуицидальное поведение (татуаж, пирсинг, делание тоннелей, шаржирование, модификации тела): возможности и необходимость профилактики.

39. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.

40. Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции.

41. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции.

### **Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы**

1. Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенности профилактики.

2. Превентивная политика в отношении подросткового алкоголизма: российский и зарубежный опыт.

3. Превентивная политика в отношении молодежного наркотизма: российский и зарубежный опыт.

4. Бродяжничество и побеги детей из дома как социальное явление: причины и профилактика.

5. Социальная и уголовно-правовая политика в отношении проституции: российский и зарубежный опыт.

6. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.

7. Парасуицидальное поведение (татуаж, пирсинг, делание тоннелей, шрамирование, модификации тела): возможности и необходимость профилактики.

8. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.

9. Профессиональная деятельность с выраженным риском для здоровья (каскадер, спасатель, летчик-испытатель и др.) как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.

10. Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.

11. Неформальные молодежные объединения: отечественный и зарубежный опыт превенции асоциального поведения.

12. Агрессия экстремистских молодежных объединений (на примере одного, по выбору студента): пути и способы канализации.

13. Сквернословие как разновидность косвенной агрессии: меры и особенности профилактики.

14. Компьютерный эскапизм: особенности и виды профилактики.

15. Лудомания: особенности и виды профилактики.

16. Социальные фобии: виды, диагностика, возможности профилактики.

17. Социальные программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: отечественный и зарубежный опыт.

18. Деятельность социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков.

19. Жестокое обращение с детьми: причины, виды, последствия.

20. Профилактика жестокости и насилия.

21. Основные формы профилактической работы.

22. Суицидальное поведение.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1.	Понятие «девиантное поведение» и критерии его определения	ПК-1, ПК-2
2.	Что такое профилактика девиантного поведения?	ПК-1, ПК-2
3.	В чём разница между общей и специальной профилактикой?	ПК-1, ПК-2
4.	Какие существуют уровни профилактики девиантного поведения?	ПК-1, ПК-2
5.	Какие существуют формы профилактики девиантного поведения?	ПК-1, ПК-2
6.	Что такое социально-психологические методы профилактики девиантного поведения?	ПК-1, ПК-2
7.	Каковы принципы психопрофилактической работы с учащимися девиантного поведения?	ПК-1, ПК-2
8.	Что такое зависимость и какие её общие признаки?	ПК-1, ПК-2
9.	Какие факторы способствуют развитию аддиктивного поведения?	ПК-1, ПК-2
10.	Что такое со-зависимость и как она связана с девиантным поведением?	ПК-1, ПК-2
11.	Что такое суицидальное поведение и каковы его виды?	ПК-1, ПК-2
12.	Каковы возрастные особенности суицидального поведения?	ПК-1, ПК-2
13.	Что такое безнадзорность, беспризорность и детская проституция?	ПК-1, ПК-2
14.	Что такое девиантное поведение и каковы его критерии?	ПК-1, ПК-2
15.	В чём разница между отклоняющимся и патологическим поведением?	ПК-1, ПК-2
16.	Какой вклад внёс Ч. Ламброзо в изучение девиантного поведения?	ПК-1, ПК-2
17.	В чём заключается теория агрессии К. Лоренца?	ПК-1, ПК-2
18.	Каковы социологические объяснения происхождения поведенческих девиаций?	ПК-1, ПК-2
19.	В чём суть теории стигматизации?	ПК-1, ПК-2
20.	Каковы психодинамические аспекты девиантного поведения?	ПК-1, ПК-2
21.	Какова роль теории объектных отношений в объяснении девиантного поведения?	ПК-1, ПК-2
22.	Каков основной механизм формирования поведения с точки зрения бихевиоризма?	ПК-1, ПК-2
23.	Какова роль семейного воспитания в формировании девиантного поведения у детей и подростков?	ПК-1, ПК-2
24.	Каковы основные типы акцентуаций характера подростков?	ПК-1, ПК-2
25.	Каковы факторы риска формирования девиантного поведения в разные возрастные периоды?	ПК-1, ПК-2

26.	Каковы основные типы проявления школьной дезадаптации?	ПК-1, ПК-2
27.	Как позиция родителя влияет на адаптацию ребёнка в школе?	ПК-1, ПК-2
28.		ПК-1, ПК-2
29.	Понятие «социальная норма» в социологическом и психологическом аспектах	ПК-1, ПК-2
30.	Виды социальных норм и механизмы их регулирования	ПК-1, ПК-2
31.	Социальные отклонения	ПК-1, ПК-2
32.	Проблема классификации поведенческих отклонений	ПК-1, ПК-2
33.	Сравнительная характеристика феноменов девиантного поведения	ПК-1, ПК-2
34.	Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения	ПК-1, ПК-2
35.	Социальные факторы отклоняющегося поведения	ПК-1, ПК-2
36.	Биологические предпосылки поведенческих девиаций	ПК-1, ПК-2
37.	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	ПК-1, ПК-2
38.	Отклоняющееся поведение как результат социального научения	ПК-1, ПК-2
39.	Агрессивное поведение как форма девиантного поведения	ПК-1, ПК-2
40.	Делинквентное поведение как форма девиантного поведения	ПК-1, ПК-2
41.	Антисоциальная (социопатическая) личность.	ПК-1, ПК-2
42.	Краткая социально-психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения	ПК-1, ПК-2
43.	Феномен зависимого поведения	ПК-1, ПК-2
44.	Суицидальное поведение	ПК-1, ПК-2
45.	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	ПК-1, ПК-2
46.	Профилактика отклоняющегося поведения	ПК-1, ПК-2
47.	Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения	ПК-1, ПК-2
48.	Социально-психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	ПК-1, ПК-2
49.	Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками	ПК-1, ПК-2
50.	Формы и методы профилактики дезадаптации несовершеннолетних	ПК-1, ПК-2
51.	Технологии уличной социальной работы с детьми группы риска	ПК-1, ПК-2
52.	Азартные игры как вид аддиктивного поведения	ПК-1, ПК-2
53.	Жизненное пространство осужденного как объект профессионального вмешательства	ПК-1, ПК-2
54.	Осужденные как целевая группа социальной работы	ПК-1, ПК-2
55.	Технологии активизации жизненного пространства в перевоспитании и содержании осужденного в метах заключения.	ПК-1, ПК-2
56.	Отклонение в сексуальном поведении, общие понятия.	ПК-1, ПК-2
57.	Формы девиантной сексуальной активности.	ПК-1, ПК-2
58.	Психопрофилактика и психотерапия девиантного поведения.	ПК-1, ПК-2
59.	Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.	ПК-1, ПК-2
60.	Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.	ПК-1, ПК-2
61.	Основные формы профилактической работы.	ПК-1, ПК-2
62.	Понятие алкоголизма. Виды мотивации употребления алкоголя.	ПК-1, ПК-2

<b>63.</b>	Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.	ПК-1, ПК-2
<b>64.</b>	Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.	ПК-1, ПК-2
<b>65.</b>	Сущность, причины и особенности подросткового воровства.	ПК-1, ПК-2
<b>66.</b>	Табакокурение как вид аддиктивного поведения.	ПК-1, ПК-2
<b>67.</b>	Факторы, провоцирующие аддитивное поведение.	ПК-1, ПК-2
<b>68.</b>	Что такое профилактика и какие её виды существуют?	ПК-1, ПК-2
<b>69.</b>	В чём разница между общей и специальной профилактикой?	ПК-1, ПК-2
<b>70.</b>	Какие существуют уровни профилактики девиантного поведения?	ПК-1, ПК-2
<b>71.</b>	Какие существуют формы профилактики девиантного поведения?	ПК-1, ПК-2
<b>72.</b>	Что такое социально-психологические методы профилактики девиантного поведения?	ПК-1, ПК-2
<b>73.</b>	Каковы принципы психопрофилактической работы с учащимися девиантного поведения?	ПК-1, ПК-2
<b>74.</b>	Что такое зависимость и какие её общие признаки?	ПК-1, ПК-2
<b>75.</b>	Какие факторы способствуют развитию аддиктивного поведения?	ПК-1, ПК-2
<b>76.</b>	Что такое со-зависимость и как она связана с девиантным поведением?	ПК-1, ПК-2
<b>77.</b>	Что такое суицидальное поведение и каковы его виды?	ПК-1, ПК-2
<b>78.</b>	Каковы возрастные особенности суицидального поведения?	ПК-1, ПК-2
<b>79.</b>	Что такое безнадзорность, беспризорность и детская проституция?	ПК-1, ПК-2
<b>80.</b>	Что такое девиантное поведение и каковы его критерии?	ПК-1, ПК-2
<b>81.</b>	В чём разница между отклоняющимся и патологическим поведением?	ПК-1, ПК-2
<b>82.</b>	Какой вклад внёс Ч. Ламброзо в изучение девиантного поведения?	ПК-1, ПК-2
<b>83.</b>	В чём заключается теория агрессии К. Лоренца?	ПК-1, ПК-2
<b>84.</b>	Каковы социологические объяснения происхождения поведенческих девиаций?	ПК-1, ПК-2
<b>85.</b>	В чём суть теории стигматизации?	ПК-1, ПК-2
<b>86.</b>	Каковы психодинамические аспекты девиантного поведения?	ПК-1, ПК-2
<b>87.</b>	Какова роль теории объектных отношений в объяснении девиантного поведения?	ПК-1, ПК-2
<b>88.</b>	Каков основной механизм формирования поведения с точки зрения бихевиоризма?	ПК-1, ПК-2
<b>89.</b>	Какова роль семейного воспитания в формировании девиантного поведения у детей и подростков?	ПК-1, ПК-2
<b>90.</b>	Каковы основные типы акцентуаций характера подростков?	ПК-1, ПК-2
<b>91.</b>	Каковы факторы риска формирования девиантного поведения в разные возрастные периоды?	ПК-1, ПК-2
<b>92.</b>	Каковы основные типы проявления школьной дезадаптации?	ПК-1, ПК-2
<b>93.</b>	Как позиция родителя влияет на адаптацию ребёнка в школе?	ПК-1, ПК-2